

2016

EDUCATION

( Major )

Paper : 3.1

( Emerging Issues and Education )

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Answer the following as directed : 1×10=10

তলত দিয়াসমূহ নিৰ্দেশ অনুসাবে উত্তৰ দিয়া :

(a) Which year did United Nations launch the 'literacy decade'?

ৰাষ্ট্ৰসংঘই কোন বৰ্ষত 'সাক্ষৰতা দশক'ৰ আৰম্ভণি কৰিছিল?

(b) The full form of NCPDR is \_\_\_\_\_.

( Fill in the blank )

NCPDR-ৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপটো হৈছে \_\_\_\_\_।

( খালী ঠাই পূৰ কৰা )

(c) "There cannot be educated people without educated women." Who is the speaker?

"There cannot be educated people without educated women." এই উক্তিটো কাৰ ?

- (d) \_\_\_\_\_ was the first girls' college of North-East India. ( Fill in the blank )

উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ প্ৰথমখন ছোৱালী কলেজ  
হ'ল \_\_\_\_\_। ( খালী ঠাই পূৰ কৰা )

- (e) 'Protection of Women from Domestic Violence Act' came into force in the year \_\_\_\_\_. ( Fill in the blank )

\_\_\_\_\_ চনত 'মহিলাৰ সুৰক্ষাৰ বাবে গাৰ্হস্থ্য হিংসা  
প্ৰতিৰোধ আইন'খন বলৱৎ কৰা হৈছিল।

( খালী ঠাই পূৰ কৰা )

- (f) Who acted as the Chairperson of the 'State Human Rights Commission'?

- (i) The Governor  
(ii) The Chief Justice  
(iii) The Chief Minister of the State

( Choose the correct option )

তলত দিয়াসকলৰ কোনজনে 'ৰাজ্যিক মানৱ অধিকাৰ  
আয়োগ'ৰ অধ্যক্ষ হিচাপে দায়িত্ব পালন কৰে ?

- (i) ৰাজ্যপাল  
(ii) মুখ্য ন্যায়াধীশ  
(iii) ৰাজ্যৰ মুখ্যমন্ত্ৰী

( সঠিক বিকল্পটো বাচি উলিওৱা )

- (g) Write the full form of STEP.

STEP-ৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপটো লিখা।

- (h) 'International Peace Day' is observed on \_\_\_\_\_. ( Fill in the blank )

\_\_\_\_\_ তাৰিখে 'আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় শান্তি দিবস' পালন কৰা  
হয়। ( খালী ঠাই পূৰ কৰা )

- (i) 'Creative thinking' skil decision making and pr  
( Write

'সৃজনশীল চিন্তা' দক্ষতাই আমা  
সমস্যা সমাধান কাৰ্যত সহায় কৰে।

- (j) "Indian culture is a full- whose every petal flow different types of ardor petal is distorted, underdeveloped, the be gets impaired." These li by

- (i) Mahatma Gandhi  
(ii) Rabindranath Tagor  
(iii) Jawaharlal Nehru

( Choose the

"Indian culture is a fu in whose every petal f of different types of a the petal is distort underdeveloped, the flower gets impairer আগবঢ়াইছিল

- (i) মহাত্মা গান্ধী  
(ii) ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰ  
(iii) জৱাহৰলাল নেহেৰু

( সঠিক বি

2. Give short answer of the following : 2×5=10

তলত দিয়াসমূহৰ চমু উত্তৰ দিয়া :

(a) State two main features of Article 29 of the Indian Constitution.

ভাৰতীয় সংবিধানৰ ২৯ নং অনুচ্ছেদৰ দুটা প্ৰধান বৈশিষ্ট্য লিখা।

(b) Name any two international agencies working for world peace.

বিশ্ব শান্তিৰ বাবে কাম কৰা যি কোনো দুটা আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় সংস্থাৰ নাম লিখা।

(c) Mention any two third generation human rights.

যি কোনো দুটা তৃতীয় প্ৰজন্মৰ মানৱ অধিকাৰ উল্লেখ কৰা।

(d) State any two needs of women empowerment.

মহিলা সৰলীকৰণৰ যি কোনো দুটা প্ৰয়োজন উল্লেখ কৰা।

(e) Define 'national integration'.

'জাতীয় সংহতি'ৰ সংজ্ঞা দিয়া।

3. Give answer to any four questions :

তলত দিয়া প্ৰশ্নসমূহৰ যি কোনো চাৰিটাৰ

(a) Describe any five re made by National Policy 1986 regarding vocational

বৃত্তিমুখী শিক্ষা সম্পৰ্কত ১৯৮৬ চন আগবঢ়োৱা যি কোনো পাঁচটা পৰামৰ্শ

(b) Write any five main obje Siksha Abhiyan'.

'সৰ্বশিক্ষা অভিযান'ৰ যি কোনো ব্যাখ্যা কৰা।

(c) How can science and tec women empowerment?

মহিলা সৰলীকৰণত বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তিৰ সহায় কৰিব পাৰে ?

(d) Explain any five causes of

বিস্বায়ন বা গোলকীকৰণৰ যি কোনো কাৰণ কৰা।



- (e) What role can a teacher play to develop international understanding in the minds of the students?

ছাত্র-ছাত্রীৰ মনত আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় বুজাপৰাৰ ভাৱ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ ভূমিকা কি ?

- (f) Enumerate any five ways through which the problem of student indiscipline can be solved.

ছাত্র-ছাত্রীৰ অনুশাসনহীনতাৰ সমস্যা সমাধানৰ যি কোনো পাঁচটা উপায় বৰ্ণনা কৰা।

4. Though, many measures have been taken by the Government for achieving 100% literacy in India, but till now it has not been achieved. What are the main reasons for that? Explain. 10

ভাৰতবৰ্ষত ১০০% সাক্ষৰতা লাভৰ উদ্দেশ্যে যদিও চৰকাৰে বহুতো পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিছে তথাপি বৰ্তমানলৈকে ইয়াক আহৰণ কৰিব পৰা হোৱা নাই। ইয়াৰ মুখ্য কাৰণসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

Or/অথবা

Explain how child's rights have been incorporated in the Indian Constitution. In this context, discuss the relationship between child's rights and democratic education. 5+5

ভাৰতীয় সংবিধানত শিশুৰ অধিকাৰসমূহ কেনেদৰে সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে? এই প্ৰসংগতে শিশুৰ অধিকাৰ আৰু গণতান্ত্ৰিক শিক্ষাৰ মাজৰ সম্পৰ্ক সম্বন্ধে আলোচনা কৰা।

5. Explain the concept understanding. Discuss the in promoting international আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় বুজাপৰাৰ ধাৰণাটো ব্যাখ্যা কৰা। বুজাপৰা বৃদ্ধিত UNESCO (আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় সাংস্কৃতিক সংগঠন) ৰ ভূমিকা কি ?

Or/অথবা

Define globalization. What of globalization? State any of globalization in India.

বিশ্বায়ন বা গোলকীয়কৰণৰ সংজ্ঞা দিয়া। বিশ্বায়ন বা গোলকীয়কৰণৰ সংজ্ঞা দিয়া। বিশ্বায়নৰ ফলত ভাৰতবৰ্ষত উদ্ভৱ হোৱা সমস্যা বৰ্ণনা কৰা।

6. Define women empowerment a barrier in the way of women. Give some suggestions to about nutrition and health

মহিলা সৰলীকৰণৰ সংজ্ঞা দিয়া। পুষ্টিৰ পথত বাধা হ'ব পাৰেনেকি? স্বাস্থ্যৰ ক্ষেত্ৰত মহিলাসকলৰ মাজত সজাগতা বৃদ্ধিৰ বাবে

Or/অথবা

Explain the concept of 'Educational Barriers'. Discuss the programmes for the education.

'শিক্ষাৰ বাবে শিক্ষা'ৰ ধাৰণাটো ব্যাখ্যা কৰা। বিভিন্ন কাৰ্যসূচীসমূহ সম্পৰ্কে

A7/302

( Continued )



7. Enumerate some problems of vocationalisation of education in India and suggest some measures to solve the problems. 5+5

ভাৰতবৰ্ষত শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণত উদ্ভৱ হোৱা বিভিন্ন সমস্যাসমূহ আলোচনা কৰা আৰু এই সমস্যাসমূহ সমাধানৰ বাবে পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা।

Or/অথবা

Elucidate the concept of 'human rights'. Write about the importance of human rights in national development. 4+6

'মানৱ অধিকাৰ'ৰ ধাৰণাটো সহজ ভাষাত বৰ্ণনা কৰা। জাতীয় বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত মানৱ অধিকাৰৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।

★ ★ ★

2016

EDUCATION

( Major )

Paper : 3.2

( Measurement and Evaluation in Education )

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Fill in the blanks of the following : 1×5=5

নিম্নলিখিতসমূহৰ খালী ঠাই পূৰণ কৰা :

(a) There is no \_\_\_\_\_ unit in mental measurement.

মানসিক পৰিমাপত কোনো \_\_\_\_\_ একক নাথাকে।

(b) The reference value of a test is called \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ এটা অভীক্ষাৰ প্ৰাসংগিক মান।

- (c) The first stage of test construction is \_\_\_\_\_.

অভীক্ষা প্ৰস্তুতকৰণৰ প্ৰথম পৰ্যায় হৈছে \_\_\_\_\_।

- (d) \_\_\_\_\_ validity is an external quality of a test.

\_\_\_\_\_ বৈধতা অভীক্ষাৰ এটা বাহ্যিক গুণ।

- (e) There are \_\_\_\_\_ test items in the Binet's scale revision, 1911.

বিনেৰ স্কেলৰ ১৯১১ চনৰ সংস্কৰণৰ মুঠ প্ৰশ্নপদৰ সংখ্যা আছিল \_\_\_\_\_।

2. Write whether the following statements are 'True' or 'False' :

1×5=5

নিম্নলিখিত উক্তিসমূহ 'শুদ্ধ' নে 'অশুদ্ধ' লিখা :

- (a) Word association test is an expressive type of projective test.

শব্দ অনুসংগ অভীক্ষা হ'ল প্ৰকাশমূলক প্ৰক্ষেপক অভীক্ষা।

- (b) A valid test is always reliable.

এটা বৈধ অভীক্ষা সদায় নিৰ্ভৰযোগ্য।

- (c) Aptitude depends on environment.

সম্ভাৱনা বংশগতি আৰু পৰিবেশৰ

- (d) Likert scale is used in intelligence.

লাইকাৰ্ট স্কেল বুদ্ধি পৰিমাণৰ বাবে

- (e) Learner's responses are objective type of test.

এটা বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাত শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰ

3. Answer the following very

নিম্নলিখিতসমূহৰ অতি চমুকৈ উত্তৰ দিয়

- (a) What is mental measu

মানসিক পৰিমাণ কি ?

- (b) What is standardized

প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা কি ?

- (c) What is the validity of

অভীক্ষাৰ বৈধতা কি ?



- (d) Mention any two subjective techniques of measuring personality.

ব্যক্তিৰ পৰিমাণৰ যি কোনো দুটা ব্যক্তিনিষ্ঠ কৌশল উল্লেখ কৰা।

- (e) Write two uses of aptitude test.

সম্ভাৰনা অভীক্ষাৰ দুটা ব্যৱহাৰ লিখা।

4. Answer any four of the following briefly :

5×4=20

নিম্নলিখিতসমূহৰ যি কোনো চাৰিটাৰ চমু উত্তৰ লিখা :

- (a) Write any five characteristics of educational measurement.

শৈক্ষিক পৰিমাণৰ যি কোনো পাঁচটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

- (b) Write five characteristics related to usability of a test.

এটা অভীক্ষাৰ পাঁচটা ব্যৱহাৰিক দিশসংক্রান্ত বৈশিষ্ট্যাবলী লিখা।

- (c) Mention five differences between test and standardized test.

শিক্ষক নিৰ্মিত অভীক্ষা আৰু প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাৰ মাজৰ পাঁচটা পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰা।

- (d) Write five characteristics

অভীক্ষাৰ বৈধতাৰ পাঁচটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

- (e) Enumerate five difficulties in personality testing.

ব্যক্তিৰ অভীক্ষাৰ লগত জড়িত পাঁচটা

- (f) Distinguish between validity and criterion-referenced

আদৰ্শমান প্ৰাসংগিক মূল্যায়ন আৰু

মূল্যায়নৰ মাজৰ পাৰ্থক্য দেখুওৱা।

5. Explain the importance of education.

শিক্ষাত মূল্যায়নৰ গুৰুত্ব ব্যাখ্যা কৰা।

Or / অথবা

Discuss the steps that are involved in the construction of a standard test.

প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা প্ৰস্তুতকৰণৰ বাবে

স্তৰসমূহ আলোচনা কৰা।

6. Explain any two types of validity.

এটা অভীক্ষাৰ যি কোনো দুই প্ৰকাৰৰ বৈধতা

Or / অথবা

Explain the item analysis procedure of test construction.

10

অভীক্ষা প্ৰস্তুতকৰণৰ প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ প্ৰক্ৰিয়াৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।

7. Write about the classification of intelligence tests and discuss the Binet-Simon scale of 1905.

5+5=10

বুদ্ধিৰ অভীক্ষাৰ শ্ৰেণীবিভাগৰ বিষয়ে লিখা আৰু ১৯০৫ চনৰ বিনে-চাইমন স্কেলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

Or / অথবা

What is meant by projective test of personality? Explain the characteristics of projective test.

4+6=10

ব্যক্তিৰ প্ৰক্ষেপক অভীক্ষা বুলিলে কি বুজা? প্ৰক্ষেপক অভীক্ষাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

8. What is achievement test? Explain the uses of achievement test in educational evaluation. 10

পাৰদৰ্শিতা অভীক্ষা কি? শৈক্ষিক মূল্যায়নত পাৰদৰ্শিতা অভীক্ষাৰ ব্যৱহাৰৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।

Or / অথবা

Write short notes on :

চমু টোকা লিখা :

- (a) Uses of interest in educational evaluation

শৈক্ষিক মূল্যায়নত আগ্ৰহ সন্তোষকাৰী

- (b) Contents of cumulative

কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ডৰ তথ্যাবলী

\*\*\*